



## \*Fragebogen zur Entwicklung fünfjähriger Kinder (U9)

Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

### Grob- und feinmotorische Fähigkeiten

|   |                                |            |                          |                 |                          |                             |                          |                                    |                          |
|---|--------------------------------|------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Radfahren                      | Noch nicht | <input type="checkbox"/> | Mit Stützrädern | <input type="checkbox"/> | Seit kurzem ohne Stützräder | <input type="checkbox"/> | Seit > halbem Jahr ohne Stützräder | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Ball fangen aus 3 bis 4 Metern | Noch nicht | <input type="checkbox"/> | Nur mit Mühe    | <input type="checkbox"/> | Gut                         | <input type="checkbox"/> | Sehr geschickt                     | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Rennen                         | Noch nicht | <input type="checkbox"/> | Langsam         | <input type="checkbox"/> | Rasch                       | <input type="checkbox"/> | Sehr rasch, flüssig                | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Knöpfe aufknöpfen              | Noch nicht | <input type="checkbox"/> | Mit Hilfe       | <input type="checkbox"/> | Seit kurzem selbst          | <input type="checkbox"/> | ≥ ein Jahr selbst                  | <input type="checkbox"/> |

### Denk- und Sprachfähigkeit

|    |  |   |                          |                             |                          |                             |                          |   |                          |
|----|--|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 5  | Mann-Zeichnung: erkennbare menschliche Figur                   | Keine gegenständliche Darstellung         | <input type="checkbox"/> | Kopffüßler, Kopf mit Beinen | <input type="checkbox"/> | Kopf, Rumpf, Arme und Beine | <input type="checkbox"/> | Zusätzlich z.B. Finger, Ohren, Haare... | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Versteht und benutzt Ihr Kind Zeitbegriffe?                    | Noch nicht                                | <input type="checkbox"/> | Morgen, Mittag, Abend       | <input type="checkbox"/> | Gestern, heute, morgen      | <input type="checkbox"/> | Wochentage, Monate                      | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Sprachliche Ausdrucksfähigkeit im Vergleich mit Gleichaltrigen | Stark zurück                              | <input type="checkbox"/> | Etwas zurück                | <input type="checkbox"/> | Etwas voraus                | <input type="checkbox"/> | Weit voraus                             | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Erzählen von Geschichten und Erlebnissen                       | Noch nicht                                | <input type="checkbox"/> | bruchstückhaft              | <input type="checkbox"/> | Mehrheitlich zusammenhängen | <input type="checkbox"/> | In zeitlich richtiger Abfolge           | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Verständlichkeit der Aussprache                                | Für Fremde nicht verständlich             | <input type="checkbox"/> | Teils verständlich          | <input type="checkbox"/> | Mehrheitlich verständlich   | <input type="checkbox"/> | Alles verständlich                      | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Satzbau der Alltagssprache                                     | So unvollständig, dass nicht verständlich | <input type="checkbox"/> | Viele Fehler                | <input type="checkbox"/> | Selten Fehler               | <input type="checkbox"/> | richtig                                 | <input type="checkbox"/> |

### Soziale Kompetenz

|    |   |                      |                          |   |                          |   |                          |  |                          |
|----|---|----------------------|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|
| 11 | Trennung von Bezugspersonen für einige Stunden  | Nicht möglich        | <input type="checkbox"/> | Nur für kurze Zeit möglich  | <input type="checkbox"/> | meist möglich, aber noch Schwierigkeiten, Trennung auszuhalten          | <input type="checkbox"/> | Sicher möglich bei bekannten Personen  | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Versteht Spielregeln altersgem. Spiele (Brettspiele, Domino, Lotto u. ä.)                       | Nein                 | <input type="checkbox"/> | Hält sich für kurze Zeit an die Regeln, bricht dann Spiel von sich aus ab       | <input type="checkbox"/> | Gelegentliche Probleme mit Spielregeln und/oder Verlierer zu sein       | <input type="checkbox"/> | Hält sich an die Spielregeln, kann auch verlieren                              | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Wird von anderen Kindern in kleinerer Spielgruppe (bis zu sechs Kinder) angenommen              | Nein                 | <input type="checkbox"/> | Ab und zu mit erheblichen Vorbehalten   | <input type="checkbox"/> | Meist, aber gelegentlich gewisse Vorbehalte                             | <input type="checkbox"/> | Wird voll angenommen   | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Hat Freundschaften über längere Zeit  | Nein                 | <input type="checkbox"/> | Ab und zu kurzfristig, wenig an Freundschaften interessiert                     | <input type="checkbox"/> | möchte gerne, verliert aber immer wieder scheinbar feste Freundschaften | <input type="checkbox"/> | feste Freundschaften, wird eingeladen, lädt selbst ein (z. B. zu Geburtstagen) | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Rollenspiele mit anderen Kindern  | Beteiligt sich nicht | <input type="checkbox"/> | Beteiligt sich nur ungern mit bestimmter Rolle                                  | <input type="checkbox"/> | Nur bestimmte Rolle oder lässt sich unangemessene Rolle zuweisen        | <input type="checkbox"/> | Übernimmt verschiedene Rollen sicher je nach Spielsituation                    | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Versteht Signale, die Gefühle ausdrücken (Mimik, Gestik, Tadel, Trauer, Kummer, Weinen, Lachen) | Nein                 | <input type="checkbox"/> | hat erhebliche Schwierigkeiten, Signale zu bemerken und angemessen zu reagieren | <input type="checkbox"/> | Versteht sie, kann aber nicht immer angemessen reagieren                | <input type="checkbox"/> | Versteht und handelt angemessen (trösten, teilen, mitfreuen, Kommentare)       | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Zieht sich selbst an  | Noch nicht           | <input type="checkbox"/> | Braucht immer etwas Hilfe   | <input type="checkbox"/> | Meist selbständig, braucht gelegentlich Hilfe                           | <input type="checkbox"/> | Selbständig  | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Ist trocken und sauber, benutzt die Toilette  | Nässt täglich ein    | <input type="checkbox"/> | Noch nicht zuverlässig trocken und sauber                                       | <input type="checkbox"/> | Trocken und sauber bei Aufforderung zum Toilettengang                   | <input type="checkbox"/> | Selbständig  | <input type="checkbox"/> |